

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE I

Producto a Evaluar: Mapa conceptual de la investigación “El desarrollo histórico de los conceptos aritméticos y algebraicos”
Anexo 1

Integrantes del equipo: _____

No(s) de Lista: _____ Grado y Grupo: _____

Fecha de elaboración: Villahermosa, Tabasco, a _____ de _____ de 2015.

Claridad conceptual	Jerarquización	Proposiciones	Palabra Enlace	Total
25%	25%	25%	25%	100%

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Rúbrica BLOQUE I**

Producto a Evaluar: **Exposición del Mapa conceptual de la investigación “El desarrollo histórico de los conceptos aritméticos y algebraicos”**

Anexo 2

Integrantes del equipo: _____

No(s) de Lista: _____ Grado y Grupo: _____

Lugar y fecha de elaboración: Villahermosa, Tabasco, a _____ de _____ de 2015.

Tiempo Máximo por Equipo: 10 min.	Presentación del Tema	Desarrollo Lógico	Conclusión	Total
25%	25%	25%	25%	100%

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Lista BLOQUE I**
Producto a Evaluar: “Lista de Productos”
Anexo 3 Lista de Productos en oferta

Nombre del Alumno: _____ No. Lista: _____

Grado y Grupo: _____ Lugar y Fecha de elaboración: Villahermosa, Tabasco, a _____ de _____ de 2015.

Producto	Precio de Venta	Precio con Descuento	Porcentaje de Descuento	Ahorro

Nota: Se entregarán los procedimientos que se realizaron para cada uno de los productos

Revisó: (Nombre del Docente): _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejo BLOQUE I

Producto a Evaluar: “Lista de Productos en Oferta”

Anexo 4

Nombre del alumno	Solución del Ejercicio	Explicación del Procedimiento	Interpretación de los Resultados	Cumplimiento en Tiempo y Forma de la Entrega	Total
	30%	30%	30%	10%	100%
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

26.					
-----	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejo BLOQUE I

Producto a Evaluar: “Lista de Productos en Oferta”

Anexo 4

Nombre del alumno	Solución del Ejercicio	Explicación del Procedimiento	Interpretación de los Resultados	Cumplimiento en Tiempo y Forma de la Entrega	Total
	30%	30%	30%	10%	100%
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					
47.					
48.					
49.					
50.					
51.					



Organismo Descentralizado del Estado
Circuito Deportivo S/N, col. 1° de Mayo, C.P. 86190

52.					
-----	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: BLOQUE I

Producto a Evaluar: “Lista de Productos en Oferta de la Actividad en Equipo”

Anexo 5

Nombre de los Integrantes: _____

No. Equipo: _____ Grado y Grupo: _____ Lugar y Fecha de elaboración: Villahermosa, Tabasco, a _____ de _____ 2015.

Producto	Precio de Venta	Precio con Descuento	Porcentaje de Descuento	Ahorro

Nota: Se entregarán los procedimientos que se realizaron para cada uno de los productos

Revisó: (Nombre del Docente): _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE I

Producto a Evaluar: “Memoria de cálculo”

Anexo 6

No. De Equipo	Solución del Ejercicio	Explicación del procedimiento	Interpretación de los Resultados	Cumplimiento en Tiempo y forma de la Entrega	Coevaluación	Total
	25%	25%	30%	10%	10%	100%
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Rúbrica** BLOQUE I

Producto a Evaluar: “Memoria de cálculo”

Anexo 7

No. de Equipo	Duración Máxima por Equipo: 10 min	Representación del Rol	Organización de la Actividad	Control de Escenario y actitudes	Total
	25%	25%	25%	25%	100%
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Rúbrica** BLOQUE II

Producto a Evaluar: “Cuadro Sinóptico de los temas: Tasas, Razones, Proporciones y Variaciones”

Anexo 1

Nombre de los Integrantes: _____

No. Equipo: _____ Grado y Grupo: _____ Lugar y Fecha de elaboración: Villahermosa, Tabasco, a _____ de _____ 2015.

Categoría	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Categorías	Las categorías elegidas permiten sintetizar la información.	Las categorías elegidas permiten sintetizar casi toda la información.	Las categorías elegidas permiten sintetizar muy poca información.	Las categorías elegidas no permiten sintetizar la información.
Conceptos	Todos los conceptos fueron contemplados.	Casi todos los conceptos fueron contemplados.	Fueron contemplados muy pocos conceptos clave.	Ningún concepto fue contemplado.
Estructura	Contempla todas las categorías posibles y permite una lectura clara y económica de los conceptos.	Contempla casi todas las categorías posibles y permite una lectura clara y económica de los conceptos.	Contempla muy pocas categorías posibles y permite una lectura clara y de los conceptos.	No contempla ninguna categoría posible y no permite una lectura muy clara y económica de los conceptos.
Redacción	El texto está escrito de manera clara y coherente, utilizando las palabras necesarias.	El texto está escrito de manera clara y coherente, utilizando casi todas las palabras necesarias.	El texto está escrito de manera clara y coherente y utiliza muy pocas palabras necesarias.	El texto no está escrito de manera muy clara y falta coherencia, no utiliza las palabras necesarias.
Ortografía	El texto ha sido revisado a fondo, sin tener errores ortográficos.	El texto ha sido revisado pero tiene de uno a tres errores ortográficos.	El texto tiene de cuatro a seis errores ortográficos.	El texto tiene de siete a diez errores ortográficos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Rúbrica** BLOQUE II

Producto a Evaluar: “Cuadro sinóptico de la investigación de temas: Tasas, Razones, Proporciones y Variaciones”

Anexo 2

No. de Equipo	Duración Máxima por Equipo: 10 min	Representación del Tema	Desarrollo Lógico	Conclusión	Total
	25%	25%	25%	25%	100%
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					



Organismo Descentralizado del Estado
Circuito Deportivo S/N, col. 1° de Mayo, C.P. 86190

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: BLOQUE II

Lista de Precios de pintura de diferentes marcas

Nombre de los Integrantes: _____

No. Equipo: _____ Grado y Grupo: _____ Lugar y Fecha de elaboración: Villahermosa, Tabasco, a _____ de _____ 2015.

Anexo 3

Tipo	Marca	Precio de Venta	Rendimiento m ² / lt
Exterior			
Interior			

Revisó: (Nombre del Docente): _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Lista de Cotejo BLOQUE II**

Producto a Evaluar: “Croquis y memoria de cálculo”

Anexo 4

	Criterio	Si	No
1.	¿La escala usada en el croquis es adecuada?		
2.	¿Las medidas del salón de clases son precisas?		
3.	¿El croquis contiene todos los elementos técnicos?		
4.	¿Emplea correctamente las fórmulas para obtener las áreas?		
5.	¿El cálculo de áreas y costos es preciso?		
6.	¿Utiliza más de un criterio para seleccionar una marca de pintura?		
7.	¿Diferencia entre las características de una pintura para exterior e interior?		
8.	¿La cantidad de pintura determinada es óptima?		
9.	¿El costo total es viable?		
10.	¿El equipo trabajó de manera colaborativa?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Rúbrica** BLOQUE II

Producto a Evaluar: “Problemarios”

Anexo 5

Nombre de los Integrantes: _____

No. Equipo: _____ Grado y Grupo: _____ Lugar y Fecha de elaboración: Villahermosa, Tabasco, a _____ de _____ 2015.

Categoría	Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Orden y Organización	El trabajo es presentado en un 90% de manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer.	El trabajo es presentado en un 80% de manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer.	El trabajo es presentado en un 70% de manera organizada, pero es difícil de leer.	El trabajo se ve descuidado y desorganizado, es difícil saber qué información está relacionada.
Terminología matemática y Notación	La terminología y notación correctas fueron siempre usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron casi siempre usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron muy poco usadas, algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho.	Uso totalmente inapropiado de la terminología y la notación.
Razonamiento matemático	Usa razonamiento matemático complejo y refinado.	Usa razonamiento matemático efectivo.	Muestra evidencia de razonamiento matemático.	No muestra evidencia de razonamiento matemático.
Errores matemáticos	90% - 100% de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Casi todos (85%-89%) de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	La mayor parte (75% - 85%) de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Más del 75% de los pasos y soluciones tienen errores matemáticos.
Estrategia / Procedimientos	Usa una estrategia 90% eficiente y efectiva para resolver problemas.	Usa una estrategia 80% eficiente y efectiva para resolver problemas.	Usa una estrategia 70% eficiente y efectiva para resolver problemas.	Usa una estrategia 60% eficiente y efectiva para resolver problemas
Explicación	La explicación es detallada y clara.	La explicación es clara	La explicación es difícil de entender pero incluye componentes críticos.	La explicación es difícil de entender y no incluye componentes críticos.

BLOQUE III

Anexo 1

Anécdota de Gauss.

Desde muy pequeño, Gauss, demostró su talento para los números y para el lenguaje. Aprendió a leer solo, y sin que nadie lo ayudara aprendió muy rápido la aritmética desde muy pequeño.

En 1784, a los siete años de edad, ingresó en la escuela primaria de Brunswick, donde daba clases un profesor llamado Büttner. Se cuenta la anécdota de que a los dos años de estar en la escuela, durante la clase de aritmética, el profesor propuso el problema de sumar los números de una progresión aritmética. Gauss encontró la respuesta correcta casi inmediatamente diciendo <<Ligget se´>> (ya está). Al acabar la hora se comprobaron las soluciones y se vio que la solución de Gauss era correcta mientras muchas de las de sus compañeros no.









Dijo:

“...Tenía Gauss 10 años cuando un día en la escuela el profesor manda sumar los cien primeros números naturales. El maestro quería unos minutos de tranquilidad... pero transcurridos pocos segundos Gauss levanta la mano y dice tener la solución: los cien primeros números naturales suman 5050. Y efectivamente es así. ¿Cómo lo hizo Gauss?

Fuente: <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/6425904/La-famosa-anecdota-de-Gauss.html>

BLOQUE III

Anexo 2

	Adultos	Bebes
Al principio		
Al cabo de 1 mes		
Al cabo de 2 meses		
Al cabo de 3 meses		
Al cabo de 4 meses		
.....		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo **BLOQUE 3**

Producto a evaluar: Mesa Redonda

Anexo 3

Criterio	Si	No
1. ¿Identifican claramente los obstáculos encontrados en la solución del ejercicio?		
2. Superaron adecuadamente esos obstáculos?		
3. ¿Tienen claridad acerca de sus procesos de aprendizaje?		
4. ¿Eligen el procedimiento más adecuado?		
5. ¿Respetan la opinión de sus compañeros?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 4
Producto a evaluar: Cuadros geométricos de DIENNES

CATEGORIA	4	3	2	1
Terminología Matemática y Notación	La terminología y notación correctas fueron siempre usadas, haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas, fueron usadas por lo general, haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron usadas, pero algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho.	Hay poco uso o, mucho Uso inapropiado de la terminología y la notación.
Razonamiento Matemático.	Usa razonamiento matemático complejo y refinado.	Usa razonamiento matemático efectivo.	Alguna evidencia de razonamiento matemático.	Poca evidencia de razonamiento matemático.
Errores Matemáticos	90% - 100% de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Casi todos (85%-89%) los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	La mayor parte (75% - 85%) de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Más del 75% de los pasos y soluciones tienen errores matemáticos.
Estrategia / Procedimientos	Por lo general, usa una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas.	Por lo general, usa una estrategia efectiva para resolver problemas.	Algunas veces usa una estrategia efectiva para resolver problemas, pero no lo hace consistentemente.	Raramente usa una estrategia efectiva para resolver problemas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo **BLOQUE 4**

Producto a evaluar: Formulario

Criterio	Si	No
1. ¿Es un formulario de tamaño adecuado?		
2. ¿El material empleado es resistente?		
3. ¿Contiene todas las fórmulas de productos notables?		
4. ¿Contiene todas las fórmulas de factorización?		
5. ¿Es ordenado en la integración de sus fórmulas?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 4

Producto a evaluar: Ensayo

RÚBRICA DE VALORACIÓN DEL ENSAYO		VALORACIÓN				PUNTAJE
		EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	NO SATISFACTORIO	
ASPECTOS A EVALUAR	ENFOQUE O IDEA PRINCIPAL					
	SECUENCIA					
	PRECISION					
	GRAMATICA Y ORTOGRAFIA					
	FUENTES					
	CONCLUSIÓN					
	TOTAL (%)					

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 4

Producto a evaluar: PROBLEMARIOS

CATEGORIA	4	3	2	1
Orden y Organización.	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.	El trabajo es presentado en una manera organizada, es difícil de leer.	El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada.
Terminología Matemática y Notación.	La terminología y notación correctas, fueron siempre usadas, haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron por lo general, usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron usadas, pero algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho.	Hay poco o mucho uso inapropiado de la terminología y la notación.
Razonamiento Matemático.	Usa razonamiento matemático complejo y refinado.	Usa razonamiento matemático efectivo.	Alguna evidencia de razonamiento matemático.	Poca evidencia de razonamiento matemático.
Errores Matemáticos.	90% - 100% de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Casi todos (85% - 89%) los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	La mayor parte (75% - 85%) de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Más del 75% de los pasos y soluciones tienen errores matemáticos.
Estrategia / Procedimientos	Por lo general, usa una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas.	Por lo general, usa una estrategia efectiva para resolver problemas.	Algunas veces usa una estrategia efectiva para resolver problemas, pero no lo hace.	Raramente usa una estrategia efectiva para resolver problemas.
Explicación	La explicación es detallada y clara.	La explicación es clara.	La explicación es un poco difícil de entender, pero incluye componentes críticos.	La explicación es difícil de entender y tiene varios componentes ausentes o no fue incluida.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejo **BLOQUE 5**
Producto a evaluar: **Cuadro Sinóptico**

Nombre de la Asignatura: Matemáticas I		Bloque: 5 “Realiza transformaciones Algebraicas II”	
Nombre del Alumno:			
Grado y Grupo:		Lugar y Fecha de aplicación:	

No.	CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO A EVALUAR	PONDERACIÓN SI=2 NO=1	
		SI	NO
	EL CUADRO SINÓPTICO		
1	Maneja todos los conceptos básicos		
2	Contiene características detalladas del tipo de ecuación.		
3	Incluye ecuaciones incompletas con $b=0$ ó $c=0$		
4	Contiene ecuaciones cuadráticas completas con $a=1$		
5	Contiene ecuaciones cuadráticas completas con $a \neq 0, 1$		
6	Contiene cinco ejemplos de cada uno de los tipos de ecuaciones cuadráticas.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejo **BLOQUE 5**
Producto a evaluar: **Esquema**

Nombre de la Asignatura: Matemáticas I		Bloque: 5 “Realiza transformaciones Algebraicas II”	
Nombre del Alumno:			
Grado y Grupo:		Lugar y Fecha de aplicación:	

CRITERIO	SI	NO
1. ¿La escala usada en el croquis es adecuada?		
2. ¿Las medidas son precisas?		
3. ¿El croquis contiene todos los elementos técnicos?		
4. ¿Emplea correctamente las fórmulas para obtener las áreas?		
5. ¿El equipo trabajó de manera colaborativa?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 5
Producto a evaluar: **Problemario**

Rubros Fases de Solución	Bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Datos	En todos los casos, los datos están correctamente identificados y determinado su significado.	En todos los casos, los datos están correctamente identificados pero no siempre está determinado su significado.	No en todos los casos, los datos están correctamente identificados.
Justificación	La resolución de todos los problemas, incluyen explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	La resolución de casi todos los problemas, incluyen explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	La resolución de casi ninguno de los problemas, incluyen explicaciones, no se facilita la lectura y comprensión.
Aplicación del Método	El método se ha utilizado correcta y ordenadamente con todos sus pasos en todos los problemas.	El método se ha utilizado correcta y ordenadamente con todos sus pasos en casi todos los problemas.	El método no se ha utilizado correctamente en casi ningún problema.
Resultados	Los resultados de todos los problemas planteados son totalmente correctos.	Los resultados de todos los problemas planteados son correctos, con pequeños errores de cuentas o de notación.	El resultado de algún problema es incorrecto con gran error de cuentas o de notación.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 5
Producto a evaluar: Reporte de Investigación

CATEGORIA	Excelente (4)	Bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Orden y Organización.	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada, que es fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.	El trabajo es presentado en una manera organizada, pero puede ser difícil de leer.	El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada.
Terminología Matemática y Notación.	La terminología y notación correctas, fueron siempre usadas, haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron, por lo general, usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron usadas, pero algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho.	Hay poco o mucho uso inapropiado de la terminología y la notación.
Explicación.	La explicación es detallada y clara.	La explicación es clara.	La explicación es un poco difícil de entender, pero incluye componentes críticos.	La explicación es difícil de entender y tiene varios componentes ausentes o no fue incluida.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

BLOQUE 6

Anexo 1

Hora	Longitud de la Sombra
07:00	
08:00	
09:00	
10:00	
11:00	
12:00	
13:00	
14:00	

Instrucciones: El cuerpo del alumno que proyecta la sombra, debe estar alineado en la dirección Este – Oeste, mirando al Este y en Posición erguida para la mejor proyección de sombra. La medición partirá del eje vertical imaginario del cuerpo del alumno hasta el extremo opuesto de la sombra.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo **BLOQUE 6**
Producto a evaluar: **Reporte Escrito**

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- ¿JUSTIFICA EL USO DE PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA?			
2.- ¿ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA LA ACTIVIDAD?			
3.- ¿CUIDA LA ORTOGRAFIA EN SU TRABAJO?			
4.- ¿INCLUYE BIBLIOGRAFIA CONSULTADA?			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 6
Producto a evaluar: **PROBLEMARIO**

Rubros Fases de Solución	Bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Datos	En todos los casos los datos están correctamente identificados y determinado su significado.	En todos los casos los datos están correctamente identificados pero no siempre está determinado su significado.	No en todos los casos los datos están correctamente identificados.
Justificación	La resolución de todos los problemas incluye explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	La resolución de casi todos los problemas incluye explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	La resolución de casi ninguno de los problemas incluye explicaciones; no se facilita la lectura y comprensión.
Aplicación del Método	El método se ha utilizado correcta y ordenadamente con todos sus pasos en todos los problemas.	El método se ha utilizado correcta y ordenadamente con todos sus pasos en casi todos los problemas.	El método no se ha utilizado correctamente en casi ningún problema.
Resultados	Los resultados de todos los problemas planteados son totalmente correctos.	Los resultados de todos los problemas planteados son correctos, con pequeños errores de cuentas o de notación.	El resultado de algún problema es incorrecto con gran error de cuentas o de notación.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 6

Producto a evaluar: **Portafolio de Evidencias.**

CATEGORÍA	4	3	2	1
ORDEN Y ORGANIZACIÓN	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada, que es fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada, que es por lo general, fácil de leer.	El trabajo es presentado en una manera organizada, pero puede ser difícil de leer.	El trabajo se ve descuidado y desorganizado, es difícil saber qué información está relacionada.
TERMINOLOGIA MATEMÁTICA Y NOTACIÓN.	La terminología y notación correctas, fueron siempre usadas, haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron, por lo general, usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas, fueron usadas, pero algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho.	Hay poco o mucho uso inapropiado de la terminología y la notación.
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.	Usa razonamiento matemático complejo y refinado.	Usa razonamiento matemático efectivo.	Alguna evidencia de razonamiento matemático.	Poca evidencia de razonamiento matemático.
ERRORES MATEMÁTICOS.	90% - 100% de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Casi todos 85% - 89% de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	La mayor parte (75% - 85%) de los pasos y soluciones no tienen errores matemáticos.	Más del 75% de los pasos y soluciones tienen errores matemáticos.
ESTRATEGIA / PROCEDIMIENTOS	Por lo general, usa una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas.	Por lo general, usa una estrategia efectiva para resolver problemas.	Algunas veces usa una estrategia efectiva para resolver problemas, pero no lo hace consistentemente.	Raramente usa una estrategia efectiva para resolver problemas.
EXPLICACIÓN	La explicación es detallada y clara.	La explicación es clara.	La explicación es un poco difícil de entender, pero incluye componentes críticos.	La explicación es difícil de entender y tiene varios componentes ausentes o no fue incluida.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejo **BLOQUE 7**
Producto a evaluar: **Bosquejo de Áreas.**

CRITERIO	SI	NO
1.- ¿LA ESCALA USADA EN EL CROQUIS? ES ADECUADA?		
2.- ¿LAS MEDIDAS SON PRECISAS?		
3.- ¿EL CROQUIS CONTIENE TODOS LOS ELEMENTOS TÉCNICOS?		
4.- ¿EMPLEA CORRECTAMENTE LAS FORMULAS PARA OBTENER LAS ÁREAS?		
5.- ¿EL EQUIPO TRABAJÓ DE MANERA COLABORATIVA?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 7
Producto a evaluar: **Problemario.**

Rubros Fases de Solución	Bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Datos	En todos los casos los datos están correctamente identificados y determinado su significado.	En todos los casos los datos están correctamente identificados pero no siempre está determinado su significado.	No en todos los casos los datos están correctamente identificados.
Justificación	La resolución de todos los problemas incluye explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	La resolución de casi todos los problemas incluye explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	La resolución de casi ninguno de los problemas incluye explicaciones; no se facilita la lectura y comprensión.
Aplicación del Método	El método se ha utilizado correcta y ordenadamente con todos sus pasos en todos los problemas.	El método se ha utilizado correcta y ordenadamente con todos sus pasos en casi todos los problemas.	El método no se ha utilizado correctamente en casi ningún problema.
Resultados	Los resultados de todos los problemas planteados son totalmente correctos.	Los resultados de todos los problemas planteados son correctos, con pequeños errores de cuentas o de notación.	El resultado de algún problema es incorrecto con gran error de cuentas o de notación.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo **BLOQUE 7**
Producto a evaluar: **Reporte Escrito**

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- ¿COMPRUEBA Y RELACIONA LAS DIMENSIONES MEDIDAS?			
2.- ¿JUSTIFICA EL USO DE PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA?			
3.- ¿ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA LA ACTIVIDAD?			
4.- ¿CUIDA LA ORTOGRAFIA EN SU TRABAJO?			
5.- ¿INCLUYE BIBLIOGRAFIA CONSULTADA?			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Guía de Observación **BLOQUE 7**

Producto a evaluar: **Exposición**

Nombre de la Asignatura: Matemáticas I	Plantel:
Profesor:	Grupo:
Integrantes del equipo:	Fecha de aplicación:

Escala Criterios	Excelente (25%)	Bueno (18%)	Regular (10%)	Necesita Ayuda (5%)
Estructuración del Problema	Presentan superficies trazadas a escala. Organizan la solución del sistema como un proceso. Realizan correctamente las operaciones algebraicas requeridas en el método utilizado.	Presentan superficies trazadas a escala. Presentan la solución del sistema. Realizan correctamente las operaciones algebraicas requeridas en el método utilizado.	Presentan superficies trazadas. Presentan la solución del sistema. Realizan correctamente más del 50% de las operaciones algebraicas requeridas en el método utilizado.	Presentan superficies trazadas. Presentan la solución del sistema. Realizan correctamente menos del 50% de las operaciones algebraicas requeridas en el método utilizado.
Presentación Oral.	Cada uno de los integrantes: Tiene buena proyección de voz, explica la parte correspondiente de forma entendible, promueve la participación del grupo a través de preguntas, tienen buen lenguaje corporal.	Cada uno de los integrantes: Tiene buena proyección de voz, explica la parte correspondiente de forma entendible, promueve la participación del grupo a través de preguntas.	Cada uno de los integrantes: Tiene buena proyección de voz. Explica la parte correspondiente de forma entendible.	Cada uno de los integrantes: Expone la parte correspondiente.
Recursos didácticos utilizados.	Presentan su exposición a través de diapositivas o laminas con gráficos, la información presentada, está debidamente organizada.	Presentan su exposición a través de diapositivas o láminas. La información presentada está debidamente organizada.	Presentan su exposición a través de diapositivas. La información presentada no está organizada.	No presentan diapositivas o láminas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo **BLOQUE 8**
Producto a evaluar: **Cuadro Sinóptico.**

Nombre de la Asignatura: Matemáticas I	Bloque 8: Realiza transformaciones algebraicas II
Alumno:	Parcial:
Grupo:	Fecha de aplicación:

No.	CARACTERISTICAS DEL PRODUCTO A EVALUAR	PONDERACIÓN SI=2 NO=1	
		SI	NO
	EL CUADRO SINÓPTICO		
1	¿Maneja todos los conceptos básicos?		
2	¿Contiene características detalladas del tipo de ecuación?		
3	¿Contiene los diferentes métodos de solución?		
4	¿Contiene ejemplos de los métodos de solución?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica BLOQUE 8
Producto a evaluar: **Problemario.**

Rubros Fases de Solución	Bien (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Datos	En todos los casos los datos están correctamente identificados y determinado su significado.	En todos los casos los datos están correctamente identificados pero no siempre está determinado su significado.	No en todos los casos los datos están correctamente identificados.
Justificación	La resolución de todos los problemas incluye explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	La resolución de casi todos los problemas incluye explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	La resolución de casi ninguno de los problemas incluye explicaciones; no se facilita la lectura y comprensión.
Aplicación del Método	El método se ha utilizado correcta y ordenadamente con todos sus pasos en todos los problemas.	El método se ha utilizado correcta y ordenadamente con todos sus pasos en casi todos los problemas.	El método no se ha utilizado correctamente en casi ningún problema.
Resultados	Los resultados de todos los problemas planteados son totalmente correctos.	Los resultados de todos los problemas planteados son correctos, con pequeños errores de cuentas o de notación.	El resultado de algún problema es incorrecto con gran error de cuentas o de notación.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo **BLOQUE 8**
Producto a evaluar: **Reporte Escrito**

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- ¿COMPRUEBA Y RELACIONA LAS DIMENSIONES MEDIDAS?			
2.- ¿JUSTIFICA EL USO DE PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA?			
3.- ¿ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA LA ACTIVIDAD?			
4.- ¿CUIDA LA ORTOGRAFIA EN SU TRABAJO?			
5.- ¿INCLUYE BIBLIOGRAFIA CONSULTADA?			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Guía de Observación **BLOQUE 8**

Producto a evaluar: **Exposición**

Nombre de la Asignatura: Matemáticas I	Plantel:
Profesor:	Grupo:
Integrantes del equipo:	Fecha de aplicación:

Escala Criterios	Excelente (25%)	Bueno (18%)	Regular (10%)	Necesita Ayuda (5%)
Estructuración del Problema	Presentan superficies trazadas a escala. Organizan la solución del sistema como un proceso. Realizan correctamente las operaciones algebraicas requeridas en el método utilizado.	Presentan superficies trazadas a escala. Presentan la solución del sistema. Realizan correctamente las operaciones algebraicas requeridas en el método utilizado.	Presentan superficies trazadas. Presentan la solución del sistema. Realizan correctamente más del 50% de las operaciones algebraicas requeridas en el método utilizado.	Presentan superficies trazadas. Presentan la solución del sistema. Realizan correctamente menos del 50% de las operaciones algebraicas requeridas en el método utilizado.
Presentación Oral.	Cada uno de los integrantes: Tiene buena proyección de voz, explica la parte correspondiente de forma entendible, promueve la participación del grupo a través de preguntas, tienen buen lenguaje corporal.	Cada uno de los integrantes: Tiene buena proyección de voz, explica la parte correspondiente de forma entendible, promueve la participación del grupo a través de preguntas.	Cada uno de los integrantes: Tiene buena proyección de voz. Explica la parte correspondiente de forma entendible.	Cada uno de los integrantes: Expone la parte correspondiente.
Recursos didácticos utilizados.	Presentan su exposición a través de diapositivas o laminas con gráficos, la información presentada, está debidamente organizada.	Presentan su exposición a través de diapositivas o láminas. La información presentada está debidamente organizada.	Presentan su exposición a través de diapositivas. La información presentada no está organizada.	No presentan diapositivas o láminas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejo **BLOQUE 8**
Producto a evaluar: **Construcción de Cuerpos Volumétricos.**

CRITERIO	SI	NO
1.- ¿LA ESCALA USADA ES ADECUADA?		
2.- ¿LAS MEDIDAS SON PRECISAS?		
3.- ¿LOS CUERPOS VOLUMÉTRICOS CONTIENEN TODOS LOS ELEMENTOS TÉCNICOS?		
4.- ¿EMPLEA CORRECTAMENTE LAS FORMULAS PARA OBTENER EL VOLÚMEN DE CADA UNO DE LOS CUERPOS?		
5.- ¿EL EQUIPO TRABAJÓ DE MANERA COLABORATIVA?		



Organismo Descentralizado del Estado
Circuito Deportivo S/N, col. 1° de Mayo, C.P. 86190
